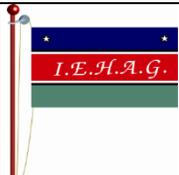


| | | | |
|---|--|-------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: Plan de mejoramiento | | Versión 01 | Página 1 de 1 |

| | | | |
|------------------------------|---------------------|---------------|-------------|
| ASIGNATURA /AREA | NUCLEO COMUNICATIVO | GRADO: | ACELERACION |
| PERÍODO | TRES | AÑO: | 2022 |
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE | | | |

LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

- Produce un texto oral, teniendo en cuenta la entonación, articulación y organización de ideas que requiere la situación comunicativa.
- Lee diferentes tipos de textos literarios: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales.
- Reconoce y tiene en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervenga.
- Revisa, socializa y corrige sus escritos, teniendo en cuenta las propuestas atendiendo algunos aspectos gramaticales de la lengua castellana (concordancia, tiempos verbales, pronombres) ortográficos (acentuación, mayúsculas y signos de puntuación).
- Selecciona el léxico apropiado y acomoda su estilo al plan de exposición y al contexto comunicativo.
- Identifica el propósito comunicativo y la idea global de un texto.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

- Ejercicio de corrección de la prueba evaluativa del tercer periodo
- Elaboración en hojas de block del taller asignado por la docente
- Sustentación del taller para el cierre del plan de mejoramiento.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Valoración a cada uno de los aspectos relacionados en las actividades prácticas de este plan
Acompañamiento individual si lo requiere para despejar inquietudes.
Valoración al taller evaluativo del cierre del plan de mejoramiento

RECURSOS:

Módulo, cuaderno, medios tecnológicos

| | |
|-------------------------------------|---|
| OBSERVACIONES: | |
| FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO | FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN |
| NOMBRE DEL EDUCADOR(A) | FIRMA DEL EDUCADOR(A) |
| FIRMA DEL ESTUDIANTE | FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA |

Taller para el plan de mejoramiento

1. Completa el siguiente cuadro utilizando el verbo **abrir**

| pronombre | pasado | presente | futuro |
|------------------|---------------|-----------------|---------------|
| Yo | | | |
| Tú | | | |
| Él | | | |
| Nosotros | | | |

2. Completa las oraciones usando los Antónimos que están en el recuadro:

- Los niños son _____ (tranquilos)
- Las blusas están _____ (limpias)
- Las gemelas son _____ (simpáticas)
- La tortuga es _____ (rápida)

Antiguas – Sucias –
lenta – inquietos -
Groseras

3. Une cada palabra con el sinónimo:

Callada
Antiguo
Frágil
Caro
Rápido
Lanzar

Arrojar
Viejo
Silenciosa
Veloz
Débil
Costoso

4. Con los siguientes verbos complete las oraciones:

dicho , vivía ,hago, vine , había, viví, sigue , deberías ,he encontrado ,voy, jugábamos ,quedo, lloverá , empecé , gira, mejorará , viajaría

-Normalmente, los sábados me levanto tarde. Por la mañana, siempre _____ la compra. A menudo, _____ con amigos para tomar el aperitivo y, por la tarde, a veces, _____ al cine. De vez en cuando, los fines de semana salgo en coche de excursión para visitar alguna ciudad o ir al campo.

-Últimamente, he tenido bastante suerte. Este mes _____ un buen trabajo. Esta semana he jugado a la lotería y me he ganado un dinero. Hoy en el colegio y me _____ que he pasado todos los exámenes. Definitivamente, soy un tipo con suerte.

- Nací en 1971 en Envigado. _____ allí veinticuatro años y, después, me mudé a Medellín. En 1998 _____ a trabajar como profesor y seis años después me trasladé a Bogotá.

-Cuando era un niño, _____ en un pueblo costero. En aquella época, no _____ videojuegos, así que _____ mucho en la calle y en la playa. En aquellos años, no había tanto miedo y los niños eran más libres.

-Creo que el camino más rápido es este: Coge la primera calle a la derecha, después, _____ a la izquierda. Cruza el puente y _____ hasta el final de la calle. El parque está allí.

- Mañana hará buen tiempo, pero el fin de semana que viene _____ y hará frío. El tiempo no _____ hasta el próximo lunes.

-Yo en tu lugar me iría a un pueblo en la costa. _____ alquilar una casita y disfrutar de la playa con los niños y tu mujer. Yo que tú no

5. Escribo un mito teniendo en cuenta las reglas ortográficas vistas durante el periodo

6. Completa las oraciones, teniendo en cuenta la conjugación de los verbos y escribe en que tiempo está

a) Jaime dice que (ir) _____ a la biblioteca este fin de semana.

b) Creo que voy a (recibir) _____ buenas notas en este periodo

c) Esta noche me (acostar) _____ tarde porque voy a (estudiar) _____ mucho

d) Se dice que el promedio de vida (aumentar) en los próximos años

Leo el siguiente texto:

Una de las formas de expresión más interesantes es la **pintura**. Por medio de las figuras y los colores, un artista representa su forma personal de interpretar la **realidad**. En una pintura podemos hallar muchos elementos significativos: el tema, la manera como se representa, los personajes, las formas etc.

Podemos decir que la pintura está llena de **signos**, y que ésta a su vez es un signo que podemos representar personalmente.

7. Consulta el significado de las palabras que aparecen subrayadas en el texto

8. Realiza un dibujo que represente lo que dice el texto

9. Teniendo en cuenta el tema central del texto, extrae la idea principal.
10. Teniendo en cuenta el tema visto sobre los mapas y esquemas completa los dos siguiente cuadros sinópticos a partir de las imágenes

IDENTIFICO

11. La siguiente imagen es una historieta ¿por qué?

112. Cuáles son los elementos que la conforman?

13. Identifico la estructura de la narración (inicio, nudo y final) en la historieta



¡Hagamos comparaciones!

14. Asocia las palabras de la izquierda con las frases de la derecha

- | | |
|-----------|--|
| Dulce | como la brisa del otoño |
| Azul | como noticia imprevista |
| Sólido | como tus labios |
| Ruidoso | como una flecha inocente como el rocío |
| Amarillo | como el cielo de verano |
| Salado | como un bebé |
| Veloz | como una sonrisa |
| Triste | como el mar |
| Rojo | como una tortuga |
| Melodioso | como canción de cuna |



School bag
[eskiul bæg]
Maleta



Book
[biuk]
Libro



Pencil case
[pénsol kéis]
Cartuchera



Eraser
[irrésér]
Borrador



Board
[bóard]
Tablero



Window
[windou]
Ventana



Pen
[pen]
Esfero



Pencil
[pénsol]
Lápiz



Ruler
[rúler]
Regla



Desk
[dèsk]
Escritorio



Teacher
[ticher]
Profesor/a



Puerta
[dòor]
Puerta

15. Vamos a recordar los espacios del colegio en inglés: Realizaremos una descripción de cada espacio contando una anécdota corta vivida dentro del colegio.

16. Encuentro el significado en español de las siguientes palabras y realizo un dibujo de cada uno.

Desk, Book, Chalk, Ruler, Scissors, Pencil, Teacher:

